INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO

AUGUSTE RENOIR

CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONTRALMIRANTE CARLOS TELLO INDEPENDENCIA, 2025.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACION INICIAL

AUTORES:

ROSA ARMANDINA CASTILLO ROMERO

THALIA MARGARITA VALVERDE ATUNCAR

ASESOR:

MG. JAVIER RAMIREZ MUCHA

Línea de investigación: Didáctica del nivel inicial

LIMA - PERÚ

2026

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA 6

AGRADECIMIENTOS 7

RESUMEN 8

ABSTRACT 9

INTRODUCCIÓN 10

CAPÍTULO I 11

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

1.1. Descripción de la realidad problemática 11

1.2. Formulación del problema 14

1.3. Objetivos de la investigación 14

1.4. Justificación 15

1.5. Delimitaciones 16

1.6. Viabilidad 17

CAPÍTULO II 18

MARCO TEÓRICO 18

2.1. Antecedentes de la investigación 18

2.2. Bases teóricas 23

2.3. Definición de términos básicos 26

2.4. Matriz de operacionalización de variables 27

2.5. Hipótesis de investigación 28

CAPÍTULO III 29

METODOLOGÍA 29

3.1. Tipo de investigación 29

3.2. Diseño de investigación 29

3.3. Población y muestra 30

3.4. Técnicas de recolección de datos 31

3.5. Técnicas de procesamiento de información 32

CAPITULO IV. 33

RESULTADOS 35

4.1Análisis descriptivo 33

4.2 Contrastación de hipótesis ..... **¡Error! Marcador no definido.**

CAPITULO V. 45

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES 45

5.1. Discusión 45

5.2. Conclusiones 47

5.3. Recomendaciones 48

REFERENCIAS 49

ANEXOS 54

Anexo 01. Matriz de consistencia 55

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos. 57

Anexo 03. Tratamiento
estadístico……..... 64

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable clima familiar……..28

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Autoestima…….....29

Tabla 3. Muestra de Estudiantes del nivel inicial de la IEP conta almirante Carlos Tello Aliaga …….....32

Tabla 4. Ficha técnica del instrumento: Clima Familiar……..33

Tabla 5. Ficha técnica del instrumentos: Autoestima……..33

Tabla 6. Resultados de la variable Clima Familiar…….....35

Tabla 7. Resultados de la dimensión Relación Familiar……36

Tabla 8. Resultados de la dimensión Crecimiento Personal……..37

Tabla 9. Resultados de la dimensión Estabilidad entre sus miembros….38

Tabla 10. Resultados de la variable Autoestima……..39

Tabla 11. Resultados de la dimensión Aceptación ……40

Tabla 12. Resultados de la dimensión Autonomía……..41

Tabla 13. Resultados de la dimensión expresión afectiva……..42

Tabla 14. Resultados de la dimensión consideración……43

Tabla 15. Relación del clima familiar y la autoestima……44

Tabla 16. Relación de la autoestima y relaciones familiares……45

Tabla 17. Relación de la autoestima y crecimiento personal…….,,,……46

Tabla 18. Relación de autoestima y estados de los miembros……47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación de la variable clima familiar……..35

Figura 2. Representación de la dimensión relación familiar……36

Figura 3. Representación de la dimensión crecimiento personal……37

Figura 4. Representación de la dimensión estabilidad entre sus miembros……38

Figura 5. Representación de la variable autoestima……39

Figura 6. Representación de la dimensión aceptación……..40

Figura 7. Representación de la dimensión autonomía……..41

Figura 8. Representación de la dimensión expresión afectiva…….42

Figura 9. Representación de la dimensión consideración…….43

DEDICATORIA

Castillo

“El presente trabajo está dedicado a mi familia, que me apoyó en cada decisión y celebró cada logro, en el bien de mi formación personal y profesional.”

Valverde

El presente trabajo va dedicado a mis hijos Dominic y Daysha por ser mi gran motivo para alcanzar mis sueños, A mis padres Oscar y Marilu por haberme forjado como la persona que soy, Mis hermanos por mantenernos unidos a pesar de las adversidades a mi Esposo por su apoyo y su admiración hacia mi persona, Gracias por siempre estar a mi lado familia, Los amo.

AGRADECIMIENTO

A dios. por darnos la sabiduría y fuerza para culminar esta etapa académica.

A nuestra directora del proyecto de graduación Lidia Isabel Moreno Moreno

por su guía y comprensión, paciencia, entrega y valiosos consejos a lo largo del proceso de investigación. a nuestro asesor Javier Ramírez por brindarnos su asesoría y guía en la elaboración de nuestra tesis.

A los promotores Jimmy Rivera y Lucila Pedroso de la institución educativa I.E.P Contralmirante Carlos Tello Aliaga

por ofrecernos la información requerida, para lograr los objetivos trazados en este proyecto.

RESUMEN

La presente investigación que lleva por título: Clima familiar y autoestima en niños de nivel inicial de la Institución Educativa contralmirante Carlos Tello Independencia, 2025. Tuvo como objetivo: Determinar la relación existente entre clima familiar y la autoestima en niños de nivel inicial de la mencionada institución educativa. La metodología de la investigación fue cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 30 estudiantes de nivel inicial, quienes fueron evaluados por dos listas de cotejo, una por cada variable de estudio. Los hallazgos de la presente investigación evidencian una relación significativa entre las dos variables de estudio, es decir, el clima familiar y la autoestima. esta comunión efectiva queda demostrada en los resultados obtenidos en donde se comprueba la unión que existe entre ambos. En cuanto a la variable clima familiar, el 76.7% de los participantes alcanzó un nivel alto, mientras que el 23.3% se situó en un nivel medio y el 0%, o sea ninguno se encontró en el nivel bajo. Por otro lado, en lo que respecta a la variable autoestima, el 100% de los niños (todos los encuestados) se posicionó en un nivel alto. La investigación tuvo como conclusión, que, con un nivel de significancia de 0,001 menor a p-valor 0,05, el clima familiar se relaciona significativamente con la autoestima en niños de nivel inicial de la Institución Educativa contralmirante Carlos Tello Aliaga Independencia, 2025. La relación entre variables con un valor de 0,631 es directa y alta.

Palabras clave: Familia, convivencia, autoestima, emociones

ABSTRACT

The present research, entitled *Family Climate and Self-Esteem in Early Childhood Children of the Contralmirante Carlos Tello Aliaga Educational Institution, Independencia, 2025*, aimed to determine the relationship between family climate and self-esteem in early childhood children at the aforementioned educational institution. The research methodology was quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational. The population consisted of 30 early childhood students, who were assessed using two checklists, one for each study variable. The findings of this research show a significant relationship between the two study variables, namely family climate and self-esteem. This effective connection is demonstrated by the results obtained, which confirm the link between both variables. Regarding the family climate variable, 76.7% of the participants reached a high level, while 23.3% were at a medium level, and 0%—that is, none—were at a low level. On the other hand, with respect to the self-esteem variable, 100% of the children (all respondents) were positioned at a high level. The research concluded that, with a significance level of 0.001, which is lower than the p-value of 0.05, family climate is significantly related to self-esteem in early childhood children of the Contralmirante Carlos Tello Aliaga Educational Institution, Independencia, 2025. The relationship between the variables, with a value of 0.631, is direct and high.

Keywords: Family, coexistence, self-esteem, emotions.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación, denominado: *Clima familiar y autoestima en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Contralmirante Carlos Tello Independencia, 2025*, tuvo como propósito principal determinar la relación existente entre el clima familiar y la autoestima en niños pertenecientes al nivel inicial de la Institución Educativa Contralmirante Carlos Tello Independencia durante el año 2025. Para el desarrollo de esta investigación se procedió a seleccionar una muestra representativa conformada por estudiantes de dicha institución educativa. El estudio consideró el análisis de dos variables fundamentales: el clima familiar y la autoestima, identificándose una relación significativa entre ambas variables estudiadas. Esta conclusión se sustentó a partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación denominados listas de cotejo, los cuales permitieron recopilar información pertinente para el desarrollo de la investigación.

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema de investigación, donde se incluye la descripción detallada de la realidad problemática, los problemas formulados, los objetivos planteados para el estudio, así como la justificación, las delimitaciones establecidas y la viabilidad correspondiente para la ejecución del estudio.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, el cual está conformado por los antecedentes relacionados con la investigación, las bases teóricas y filosóficas que sustentan el estudio, la definición de términos relevantes y fundamentales, las hipótesis de investigación formuladas y los cuadros correspondientes a la operacionalización de las variables consideradas.

El capítulo III contiene la metodología utilizada en la investigación, donde se detalla el diseño metodológico empleado, la población y la muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como los procedimientos y métodos aplicados para el procesamiento y análisis de la información obtenida.

En el capítulo IV se presentan los resultados obtenidos a través de diferentes tablas, figuras e interpretaciones correspondientes. Asimismo, se incluyen tablas de frecuencia con los resultados obtenidos por cada variable y sus respectivas dimensiones, además de tablas cruzadas que permitieron establecer la relación entre las variables estudiadas. De igual manera, se realizó la contrastación de hipótesis mediante el uso de tablas correspondientes a la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson.

El capítulo V está orientado al desarrollo de la discusión, en el cual se analizan e interpretan los resultados obtenidos en comparación con investigaciones y estudios previos relacionados con el tema abordado. Posteriormente, se presentan las conclusiones derivadas del estudio y las recomendaciones finales formuladas por las investigadoras.

Finalmente, el trabajo de investigación incorpora la lista de referencias bibliográficas y los anexos correspondientes, donde se incluyen la matriz de consistencia y los instrumentos utilizados para la recolección de los datos empleados durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Muchas veces existe la percepción de que los niños y niñas de cinco años deben iniciar procesos de aprendizaje basados únicamente en la imitación de modelos establecidos, dejando de lado aspectos importantes relacionados con su nivel de maduración mental y desarrollo integral. Bajo esta perspectiva, se desarrolló la presente investigación con la finalidad de determinar la relación existente entre ambas variables de estudio. El clima familiar constituye un factor fundamental dentro del hogar y surge a partir de las interacciones que se generan entre los integrantes de la familia. Un clima familiar favorable se caracteriza por presentar aspectos como la cohesión entre sus miembros, el apoyo mutuo, una comunicación adecuada y la confianza, mientras que un clima familiar desfavorable puede presentar carencias en estas cualidades, afectando de manera negativa a quienes forman parte de la familia y especialmente repercutiendo en el desarrollo de la autoestima.

Según Castro (2022), el clima familiar puede definirse como el conjunto de percepciones y valoraciones que poseen los integrantes de una familia acerca de la calidad de las relaciones interpersonales que mantienen, los estilos de comunicación utilizados, las expresiones de afecto compartidas, los roles establecidos y las normas de convivencia presentes dentro del hogar. La familia, considerada como la base principal y el núcleo esencial de la sociedad, desempeña un papel muy importante dentro de la realidad peruana. Por otro lado, la autoestima representa un aspecto fundamental a lo largo de todas las etapas del desarrollo humano, debido a que implica poseer una percepción positiva sobre uno mismo y sentirse capaz y competente para afrontar diversos desafíos y situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Aunque la autoestima está presente durante toda la vida de una persona, las bases de su construcción y formación se establecen durante los primeros años de vida y acompañan al individuo durante todo su desarrollo (Ramírez, 2021). Asimismo, Sifuentes et al. (2023) señalan que la autoestima influye significativamente en el bienestar emocional, social y académico de los niños y adolescentes, resaltando la importancia de la relación existente entre padres e hijos, así como de los diferentes contextos familiares, escolares y sociales.

Comprender la relación existente entre el clima familiar y la autoestima resulta esencial, debido a que un entorno familiar adecuado y saludable puede favorecer y fortalecer el desarrollo integral del niño, mientras que un entorno caracterizado por

conflictos, dificultades o negligencia puede limitar considerablemente dicho desarrollo. Para los docentes, conocer y comprender el clima familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes permite brindar orientación a los padres de familia y proporcionar estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la autoestima infantil, promoviendo de esta manera su bienestar emocional y una adecuada tolerancia frente a situaciones de frustración.

En el contexto mundial, Constantine y Mendoza (2019), citando información proporcionada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), señalan que aproximadamente siete de cada diez niñas y niños que experimentaron situaciones de violencia física, psicológica o sexual manifestaron no haber solicitado ayuda, argumentando que desconocían que estaban siendo víctimas de algún tipo de maltrato. Del mismo modo, en Ecuador, durante el año 2010, se registró que aproximadamente cuatro de cada diez niños y niñas fueron víctimas de actos violentos cometidos por sus padres o cuidadores, ya sea por cometer errores o por incumplir determinadas normas establecidas por el adulto responsable de su crianza. Asimismo, en España, Raimondi y Escorial (2021) encontraron que el 61% de los padres de familia regañaban a sus hijos entre una y tres veces por semana, predominando un estilo de crianza compartido. Además, identificaron que una gran cantidad de niños presentaban un clima familiar negativo caracterizado principalmente por el castigo y las reprimendas frecuentes.

En el ámbito internacional, Romero y Villanueva (2021), en un estudio relacionado con la autoestima respaldado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), evidenciaron que los diferentes estilos de crianza ejercen influencia sobre el desarrollo de la autoestima. Los resultados demostraron que el estilo democrático presentó una mayor influencia sobre niveles altos de autoestima, mientras que los estilos autoritario, permisivo e indiferente se relacionaron con niveles bajos de autoestima.

En el contexto nacional, Borja (2025) desarrolló una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la influencia del clima familiar en las habilidades sociales dentro de una institución educativa de Ancón durante el año 2025. La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo explicativo, utilizando una muestra de 200 estudiantes de 4 y 5 años de edad. Los resultados indicaron que el 85.5% de los participantes percibía un clima familiar favorable, evidenciándose además resultados positivos en las dimensiones conductual con un 81.3%, personal con un 82.5% y situacional con un 86.7%. Asimismo, los análisis inferenciales permitieron confirmar la hipótesis planteada,

demostrando que el clima familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los niños. De igual manera, García (2022) desarrolló un estudio en el departamento de Cajamarca, específicamente en la institución educativa ICHOCÁN, con niños de cinco años sobre autoestima y relaciones interpersonales. Los resultados obtenidos indicaron que el 83.33% presentó niveles altos de autoestima y el 16.67% niveles medios; mientras que en las relaciones interpersonales el 66.67% obtuvo niveles adecuados y el 33.33% niveles regulares. Finalmente, concluyó que existe una correlación muy alta entre ambas variables, alcanzando un valor de 0.957.

En el ámbito provincial, Huamán y Zúñiga (2023), en su investigación realizada con niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Huayllaspanca de Sapallanga, encontraron que 21 niños, equivalentes al 84%, presentaban un nivel alto de autoestima, situación considerada favorable; mientras que únicamente cuatro niños, correspondientes al 16%, se encontraban en un nivel regular, considerado preocupante. Asimismo, no se registraron casos en niveles bajos o deficientes. Los autores concluyeron que el 84% de los niños evaluados se ubicaban en un nivel alto de autoestima, evidenciando una relación directa y altamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima en niños y niñas de cinco años de edad pertenecientes a dicha institución educativa. Por otra parte, Mariños y Maya (2024), en una investigación realizada en Chimbote con una muestra de 48 niños de cinco años, identificaron que el 79.2% presentaba un nivel alto de autoestima, el 18.8% un nivel medio y el 2.1% un nivel bajo. Además, en la dimensión familiar de esta variable se observó que el 79.2% alcanzó un nivel alto y el 20.8% un nivel medio, demostrando así la estrecha relación existente entre la autoestima y el entorno familiar.

La presente investigación se desarrolla con el propósito principal de analizar la relación existente entre el clima familiar y la autoestima. Este estudio resulta importante porque permitirá proporcionar evidencias que contribuyan a la elaboración de estrategias destinadas a favorecer las interacciones de los niños con otras personas y orientar a los padres de familia en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de sus hijos. En el aula de cinco años del nivel inicial de la institución educativa se ha observado que algunos estudiantes presentan dificultades para respetar las normas de convivencia, además de conflictos y enfrentamientos entre compañeros, conductas que podrían reflejar patrones de comportamiento aprendidos en el entorno familiar. Los niños requieren desarrollarse dentro de un ambiente afectivo estable que les proporcione seguridad, confianza y motivación para desenvolverse adecuadamente tanto en sus actividades diarias como en sus

aprendizajes escolares. Por esta razón, como investigadores de este proyecto, se propuso abordar el estudio del clima familiar y la autoestima en niños de cinco años pertenecientes a la institución educativa ubicada en Independencia. Diversos estudios han demostrado que cuando dentro de la familia existen relaciones basadas en el respeto, los niños aprenden a respetarse entre ellos mismos y desarrollan una autoestima favorable. En cambio, cuando los menores son víctimas de maltrato o experiencias negativas, pueden adoptar conductas agresivas hacia sus compañeros. Los padres constituyen el principal modelo de conducta y comportamiento para los niños; por ello, el buen trato y las relaciones positivas representan la mejor forma de influir favorablemente en sus hijos, convirtiéndose en el fundamento principal para el fortalecimiento de una autoestima saludable.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre Clima familiar y la autoestima en niños de nivel inicial de la Institución Educativa contralmirante Carlos Tello aliaga Independencia, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre relación familiar y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025?

¿Existe relación entre crecimiento personal y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025?

¿Existe relación entre estabilidad entre los miembros y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre clima familiar y la autoestima en niños de nivel inicial de la Institución Educativa contralmirante Carlos Tello Independencia, 2025

1.3.2. Objetivos Específicos

Analizar la relación existente entre relación familiar y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025

Analizar la relación existente entre crecimiento personal y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025

Analizar la relación existente entre la estabilidad entre los miembros y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025.

1.3.Justificación

Justificación teórica

Desde la perspectiva teórica, la presente investigación se justifica debido a que constituye una base de referencia que permitirá promover y fortalecer un adecuado clima familiar dentro de los hogares de los niños y niñas, con la finalidad de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de su autoestima. El estudio se encuentra orientado principalmente hacia las familias de los niños de cinco años del nivel inicial, considerando que el entorno familiar representa un aspecto fundamental en la formación de la personalidad y el desarrollo socioemocional infantil. Asimismo, mediante el empleo de diferentes herramientas e instrumentos, se busca brindar apoyo a los docentes para evaluar determinadas características y condiciones presentes en el contexto familiar, permitiendo identificar aspectos relevantes que sirvan de sustento para diseñar y desarrollar nuevas estrategias orientadas a mejorar tanto el clima familiar como la autoestima de los niños y niñas.

Justificación metodológica

En cuanto a la justificación metodológica, la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, siguiendo de manera rigurosa los principios establecidos por el método científico, lo que permitió garantizar la sistematicidad, validez y confiabilidad durante todo el proceso investigativo. Este enfoque facilitó la organización del estudio de manera estructurada, lógica y secuencial, iniciando con la identificación y formulación del problema de investigación, el planteamiento de objetivos y el desarrollo del marco teórico correspondiente, hasta llegar a la selección de técnicas e instrumentos apropiados para la recolección, procesamiento y análisis de los datos obtenidos. Del mismo modo, la metodología empleada permitió establecer la relación existente entre las variables estudiadas y obtener resultados objetivos que aportan evidencia científica relevante para investigaciones futuras relacionadas con la temática abordada.

Justificación social

Desde el punto de vista social, la investigación adquiere una gran importancia y relevancia, debido a que los principales beneficiarios del estudio son los niños y niñas de cinco años de edad, quienes atraviesan una etapa fundamental y determinante para su desarrollo integral. A través de la presente investigación se buscó comprender de una manera más profunda las condiciones y factores que influyen en el bienestar emocional y social de los niños, permitiendo identificar aquellos elementos presentes en los contextos familiar y escolar que ejercen una influencia directa sobre su autoestima y sobre las formas en las que establecen relaciones con las personas que los rodean.

Asimismo, los padres de familia y los docentes también constituyen beneficiarios directos de la investigación, ya que los resultados obtenidos proporcionan información relevante y significativa que favorece la reflexión sobre las prácticas de crianza familiar y el acompañamiento pedagógico que se brinda a los estudiantes. En este sentido, el estudio permitió realizar un diagnóstico sobre los niveles de clima familiar y autoestima presentes en los niños y niñas, facilitando la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de las relaciones familiares, a la mejora del ambiente socioafectivo y a la implementación de estrategias educativas que contribuyan al desarrollo emocional saludable de los estudiantes. De esta manera, la investigación aporta elementos importantes que favorecen la mejora de la convivencia, el bienestar infantil y la calidad del proceso educativo dentro de la comunidad involucrada.

1.5. Delimitaciones

1.5.1. Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Privada Contralmirante Carlos Tello Aliaga, ubicada en el sector de Payet, distrito de Independencia, en la ciudad de Lima. Para acceder a la institución educativa fue necesario llegar hasta la estación Naranjal y posteriormente utilizar unidades de transporte público, específicamente combis, que realizan el recorrido hasta la comisaría de Payet. Desde dicho punto, se continúa el trayecto aproximadamente tres cuadras en dirección al Parque La Amistad, frente al cual se encuentra ubicada la institución educativa. Cabe señalar que la zona presenta ciertas dificultades de acceso, lo que puede representar una limitación para el desplazamiento y llegada hacia la institución.

1.5.2. Delimitación temporal

La presente investigación se llevó a cabo durante el periodo correspondiente al año escolar 2025, comprendiendo el intervalo de tiempo entre los meses de julio y octubre, etapa durante la cual los niños y niñas de cinco años asistieron de manera regular y continua a la institución educativa. Este periodo permitió desarrollar las actividades planificadas para la investigación y realizar la recolección de información necesaria para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el estudio.

1.5.3. Delimitación poblacional

La institución educativa está compuesto por el nivel inicial, con 3 aulas 3, 4 y 5 años en el nivel primario 1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to y 6to y secundaria 1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to sólo en el turno mañana, se cuenta con la directora Joselin Gómez Cárdenas, Promotores Jimmy Rivera Portocarrero y Lucila Pedroso Guerrero, Docentes Rene Chacón, Marcela, Thalia Valverde, Paola Valverde, Milagros Flores, Rossmery Flores,Ester Garcia, Deyra Nava, Lisbeth Rivera, Cristopher, Jaime, Dante, Jhamyra Pedroso, Heydi Trompiz,Johana. Cómo está compuesto la I.E. (turnos mañana, tarde o noche). que grados existen, Directivos, docentes y auxiliares. Para este estudio de investigación sólo participaron los niños y niños de 5 años del nivel inicial porque se observó las malas conductas consecutivas de la mayor 70% del alumnado.

1.6. Viabilidad

-Aprobación y apoyo de la directora de la institución educativa.

-Gastos y financiamiento es cubierto por los propios investigadores

-Se contó con el instrumento para medir las variables de estudio.

-Herramientas y materiales

-Cuenta con personal de apoyo y tiempo (Recursos humanos).